

Этапы урока.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Дорогие ребята, у нас урок математики, давайте настроимся на урок.

- если у вас хорошее настроение, похлопайте в ладоши,
- если вы любите шоколад, облизните губы,
- если у вас есть друг, улыбнитесь,
- если вы любите танцевать, потопайте ногами,
- если готовы к уроку, поднимите руки.

Чтоб все на уроке прошло без запинки его мы начнем, ну конечно, с разминки. С собой мы возьмём хорошее настроение и пожелаем друг другу удачи.

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.

1) Актуализация знаний.

Итак мы снова отправляемся в страну, название которой узнаем, решив примеры на карточках: (геометрия) (у каждого ребенка на карточке Приложение 1)

О-11-4=	Р-7+8=	Я-9+9=	И-8+8=
М-6+6=	Е-17-9=	Т-8+5=	Г-12-6=

6 8 7 12 8 13 15 16 18

г е о м е т р и я

- Давайте вспомним, что изучает наука геометрия? Какие жители в стране геометрии?(точка, прямая, отрезок, луч, геометрические фигуры)

Ребята, у нас произошло кое-что необычное, среди вас растерялись различные линии. Поэтому мы сейчас поиграем в игру «Школа разведки» (Приложение Б).

Учитель назначает 3 сыщиков и выдает им карточки первого типа, все остальные получают карточки второго типа.

(Карточки первого типа с названиями линий («прямая», «кривая» и «ломанная из двух звеньев»), карточки второго типа с линиями.

Вопросы к каждой команде:

- Какие линии образовали вашу команду? (Прямые) Почему они так называются?
- Какие линии вошли в вашу команду? (Кривые) Почему они так называются?
- Какие линии вошли в вашу команду? (Ломанные или углы) Почему они так называются?

2) Выполнение пробного действия.

-Дайте определение каждой линии.

От каждой группы дают определение линий.

- Где у вас возникли затруднения? (не смогли дать определение угла)

Что будем делать с заданием, в котором есть то, что вам неизвестно? (мы попробуем найти ответ)

- Это вам интересно? (да)

3. Постановка проблемы.

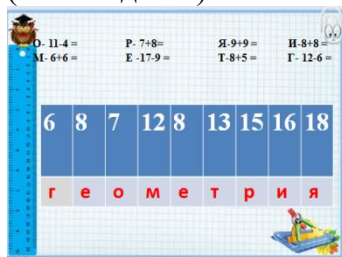
-Определение какой фигуры вы не смогли дать?(Угол)

- Почему вы не смогли дать определение? (У всех были разные углы. Мы не знаем как они называются.)

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

- Чему будет посвящен наш сегодняшний урок? Какой будет тема урока?

(ответы детей)



(слайд 2)

- Какую цель мы поставим перед собой? (ответы детей)



(слайд 3)

- Ребята, прочитайте и выберите те задачи, которые подойдут к нашему уроку. Назовите их (набор карточек с задачами урока – на доске, приложение Ж).

5. Реализация построенного проекта.

Итак, начинаем искать ответы на ваши вопросы.

Что такое угол и как он образовался (По ходу рассказывания сказки дети совместно с учителем изготавливают модель угла пластилин и картонная полоска). У каждого ребенка горошинка пластилина и картонная полоска, ножницы

- Жила, была Точка. Однажды захотелось точке погулять по дорожке прямой.

Шла, шла, вдруг остановилась и задумалась.

- Ребята посмотрите, как изменилась прямая? (*Превратилась в два луча с одним началом*).

- Решила продолжить она свой путь, да не может сдвинуться с места. Стала Точка звать на помощь.

Пришли ножницы и сделали так - раз: (*разрезается прямая*).

- И получилось...

- Что же ребята получилось? (*два луча*)

- Не захотели половинки Точки жить отдельно друг от друга и решили вновь они соединиться. И половинки прямой последовали их примеру.

Получилось так!

- Что за фигура получилась? (*угол*)

- Стала Точка важной, и назвали её ...«*Вершиной угла*». А лучики чуточку обиделись. Они тоже себя считали «*важными*». Их решили назвать ... (*сторонами*)

- Спорят лучики друг с другом, кто из них главнее и важнее.

То сближаются так: (*показ на моделях острого угла*)

то разбегаются вот так: (*показ на моделях тупого угла*).

А когда у лучей проходят споры и заканчиваются ссоры, они просто замирают на месте вот так: (*показ прямого угла*).

- Так что же у нас получилось? (Модель угла).

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ (на листочках)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

1) Фронтальное

Так что же такое угол?

Угол – это геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки.

Лучи – это *стороны* угла.

Точка – это *вершина* угла

- Углы окружают нас и в повседневной жизни. Посмотрите на рисунки: уголок соединительный для труб и уголок канцелярский для бумаг; угольник плотника и угольник чертёжный; угловой стол и угловой диван.

- Обернитесь, рассмотрите наш класс. Приведите свои примеры, где можно найти углы вокруг нас.

2) Знакомство с видами углов

- На первый вопрос, что такое угол, мы с вами ответили. Перейдём к следующему заданию, какие бывают углы.

- Углы бывают разные, но сначала мы познакомимся с самым главным углом. Возьмите лист бумаги. Сложите его пополам, а потом ещё раз пополам. Обведите линии сгиба карандашом. На сколько частей прямые линии разделили плоскость? (На четыре).

- Сколько углов получилось? (Четыре).

- Это особенные углы. Может быть, кто-то знает название этих углов? (Эти углы прямые).

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Раз –налево, два – направо,

Три –наверх, четыре — вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

2) Работа в паре.

- Весёлая Точка вам приготовила задание. Она скучает по летней поре и нарисовала

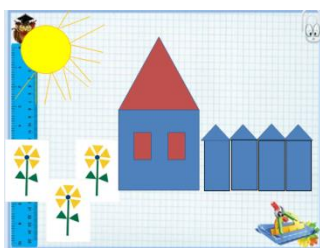


рисунок. (Приложение В)(слайд 6)

Посмотрите на него, найдите и покажите только прямые углы. (Самопроверка на доске)

Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок.

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ

3) Продолжение работы по теме урока.

- Удобно ли вам было находить прямые углы? Почему?

- Не всегда удобно определять прямой угол на глаз или с помощью модели угла. Для этого используют линейку-угольник. (Показ угольника и способ работы с ним) Чтобы определить прямой угол или нет, нужно совместить вершину и одну сторону угла с вершиной и стороной прямого угла на линейке-угольнике.

- Какой же угол из трёх предложенных прямой (на доске несколько углов).



(слайд 7)

- Почему вы так решили? (Вершина и стороны угла совпали с прямым углом на линейке-угольнике).

- На рисунке видно, что бывают и другие углы непрямые.

- Каждый из углов имеет своё название. Кто уже знает эти названия? (Острый угол – это угол, который меньше прямого. Тупой угол – это угол, который больше прямого).

- Рассмотрите рисунки. Какое правило работы важно помнить, при определении вида угла с помощью линейки-угольника? (Нужно совмещать вершину и одну сторону угла с вершиной и стороной прямого угла на линейке-угольнике).

7. Включение в систему знаний и повторение.

Игра «Разбегалочки»

- Ребята, сейчас будем работать в группах. Подумайте, в какой группе вам хотелось бы сейчас поработать. Проходите в группу и выполните задание.

- Выберите капитана, который представит результат работы группы.

1 группа: нахождение острых углов.

2 группа: нахождение тупых углов

3 группа: нахождение прямых углов

4 группа: решение задач

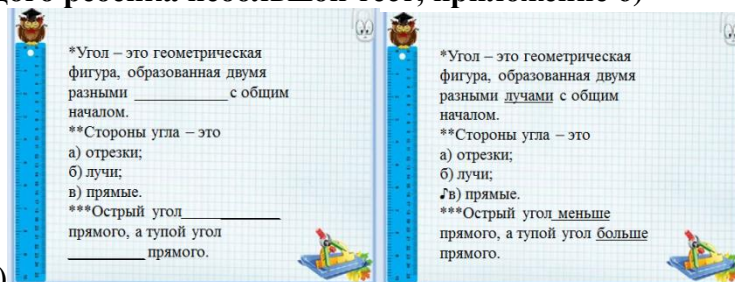
5 группа: решение буквенных выражений

Отчет работы групп.

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ (приложение Г)

8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- В начале урока мы ставили задачи. Мы их выполнили? Давайте проверим. Игра «Проверь себя» (у каждого ребенка небольшой тест, приложение б)



Самопроверка (на доске)

9. Рефлексия учебной деятельности.

- Кто доволен своей работой на уроке, хорошо усвоил знания по теме урока и умеет их применять, **поднимите красное яблоко.**

- Кто считает, что усвоил знания, но ему нужна помощь при выполнении заданий, **поднимите желтое яблоко.**

- Кто не доволен своей работой, **поднимите зеленое яблоко** (приложение Е)

- Я вижу, что в основном дети старались и работали хорошо.

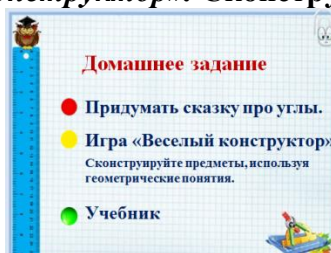
- Что вы узнали нового, интересного?

- Какое задание понравилось больше всего?

Домашнее задание. Выберите для себя одно из двух заданий:

1. Придумать сказку про углы.

2. Игра «Весёлый конструктор». Сконструируйте предметы, используя



геометрические понятия.

- Всё мы узнали про углы?
- А хотите ли продолжить работу?
- Что бы вы хотели узнать про них?
- Этим мы займёмся на следующих уроках

Прогнозируемый результат:

- ✓ учащиеся научатся видеть углы, выделять вид угла;
- ✓ развитие умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и знаний;
- ✓ развитие умения искать, выделять и моделировать информацию;
- ✓ развитие операций мышления: сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение.
- ✓ развитие умения работать с информацией.
- ✓ формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- ✓ формирование умения грамотно строить речевые высказывания в устной форме;
- ✓ формирование умения работать в статичных парах, группах сменного состава, в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции в совместной деятельности.